



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

CONVITTO NAZIONALE "Amedeo di Savoia, Duca d'Aosta"

SCUOLE INTERNE

SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE SERVIZI ALBERGHIERI – IPSSAR

Aula Conferenze

Piazza Caribaldi,1 00019 TIVOLI - Tel. 077438707 – Fax 0774335736

C.F.86000100585 – 94034220585 - 94074920581

mv02000v@istruzione.it mv02000v@pec.istruzione.it

www.convittotivoli.edu.it



INTEGRAZIONE AL CURRICOLO VERTICALE D'ISTITUTO

A.S. 2021-2022

ED. CIVICA

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella missione di un'istituzione fondamentale come la scuola. Suddetta disciplina possiede sia una dimensione integrata sia una trasversale che coinvolge così l'intero sapere. La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione.

Il presente curriculum, elaborato dai docenti delle scuole interne al Convitto, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

L'articolo 1, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.

Nell'articolo 7 della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro anche integrando il Patto Educativo di Corresponsabilità.

La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

Le Istituzioni scolastiche sono chiamate, pertanto, ad aggiornare i curricula di istituto e l'attività di programmazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società". Pertanto, ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno, rendendo consapevole la loro interconnessione nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei ragazzi.

SCUOLA PRIMARIA

Classe prima DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	N. ORE
Italiano, arte, musica	Conoscenza di sé e degli altri	I miei bisogni e quelli degli altri: incarichi e ruoli nella classe e nel gruppo.	3
		Le emozioni.	3
Inglese	Conoscenza di sé e degli altri	Diversità e affinità culturali: -Le feste: Halloween, Natale, Pasqua....	4
Storia	Rispetto delle regole condivise	Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso, uscita, intervallo, mensa, attività in classe e in altri ambienti)	4
Scienze	Rispetto dell'ambiente	Rispetto della natura: raccolta differenziata	3
Geografia Tecnologia	Rispetto dell'ambiente	Conoscere i diversi spazi della scuola e la loro funzione	2
			2
Scienze motorie e sportive	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Regole di sicurezza: prove di evacuazione	1
		Il gioco per condividere e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo	3
Religione cattolica	Educazione al rispetto di sé e degli altri	Io, tu, noi: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri, scoprire le diversità come risorsa.	4
	Rispetto dell'ambiente	Rispetto della natura: il creato e il costruito.	4
Totale ore annuali		33	

Classe seconda DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	N. ORE
Italiano	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Le regole della classe.	3
		Emozioni e sensazioni per entrare in relazione con l'altro Condivisione delle proprie emozioni.	3
		Emozioni per condividere, riflettere, ascoltare, confrontarsi con adulti e compagni nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista.	3
Arte, musica, ed.motoria	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	Emozioni in arte, musica e movimento.	2
		Il gioco per condividere e collaborare in modo costruttivo e creativo.	2
			2
Inglese	Usi e costumi delle differenti culture	Cultura e civiltà: la cultura inglese, feste tipiche inglesi e italiane	3
Storia	Educazione al rispetto dell'ambiente	Le trasformazioni avvenute nel proprio territorio nel tempo	3
Geografia	Rispetto dell'ambiente	Regole per il rispetto degli ambienti: mare, montagna e città	3
Scienze	Rispetto degli esseri viventi	Regole per il rispetto degli esseri viventi	3
Tecnologia	Rispetto di regole condivise	Educazione stradale	3
Religione cattolica	Rispetto verso il creato e le sue creature	La natura e la vita: doni gratuiti da rispettare e custodire	3
Totale ore annuali			33

Classe terza DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	N. ORE
Italiano	Dignità della persona	Le diversità come elemento positivo e di	4

		ricchezza nel gruppo classe	
Storia	Educazione al rispetto dell'ambiente e confronto con il passato del pianeta Terra	Elementi significativi del passato del nostro ambiente di vita	4
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	I danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo	4
Scienze	Salvaguardia del territorio	Equilibrio degli ecosistemi (animali e piante in via d'estinzione)	4
Tecnologia	Rispetto dell'ambiente	La raccolta differenziata	3
Arte	Rispetto dell'ambiente	Realizzazione di semplici manufatti con materiali di riciclo	3
Scienze motorie e sportive	Rispetto delle regole	Fair-play	4
Religione	Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo	I dieci comandamenti	3
Lingua inglese	Elementi culturali e rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera	Usi e costumi di differenti culture	4
Totale ore annuali			33

Classe quarta DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	N. ORE
Italiano	Dignità della persona	Manifestazione del senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato	3
Storia	Identità e appartenenza	Riconoscimento e rispetto di alcuni valori sanciti dalla Carta costituzionale	3
Geografia	Partecipazione e azione	Assunzione di	

		comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. Rispetto delle regole di comportamento e acquisizione del senso di responsabilità	3
Scienze	Educazione alla salute e al benessere	L'acqua, l'aria e il suolo	3
	Rispetto dell'ambiente	I fenomeni globali	3
Tecnologia	Educazione alla cittadinanza digitale	Internet: utilizzo consapevole	3
Arte	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare	3
Scienze motorie e sportive	Formazione di base in materia di protezione civile	Norme e procedure di sicurezza Rispetto delle regole di comportamento, assumersi responsabilità	3 3
Lingua inglese	Identità e appartenenza	Le diverse culture: valorizzazione degli aspetti peculiari	3
Religione cattolica	La religione e tradizioni	Le tradizioni collegate alla festa del Natale e della Pasqua	3
Totale ore annuali			33

Classe quinta DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	N. ORE
Italiano	Istituzioni nazionali e internazionali	Ricorrenze significative Diritti umani	3
Storia	Istituzioni nazionali e internazionali	Costituzione e forme di governo	3
Geografia	Istituzioni nazionali e internazionali	Istituzioni dello Stato italiano Istituzioni dell'Unione Europea e degli organismi internazionali	3 3

Scienze	Educazione ambientale, sviluppo eco sostenibile e tutela del patrimonio ambientale	La raccolta differenziata, il riciclo, l'energia rinnovabile. Cambiare abitudini per cambiare il mondo.	3 3
Tecnologia	Educazione alla cittadinanza digitale	Internet ed utilizzo consapevole	3
Arte	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	Realizzazione di elaborati artistici relativi al patrimonio culturale	3
Scienze motorie e sportive	Formazione di base in materia di protezione civile	Norme e procedure di sicurezza	3
Lingua inglese	Identità e appartenenza	Le diverse culture: valorizzazione degli aspetti peculiari	3
Religione cattolica	Educazione al rispetto e alla tolleranza verso culture e religioni diverse dalla propria	Le diverse religioni nel mondo	3
Totale ore annuali			33

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Tre gli assi attorno a cui ruota l' Educazione civica: **lo studio della Costituzione, lo sviluppo sostenibile, la cittadinanza digitale.**

La Costituzione

Gli alunni approfondiranno lo studio della nostra Carta costituzionale e delle principali leggi nazionali e internazionali. L'obiettivo sarà quello di fornire loro gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, di formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.

Lo sviluppo sostenibile

Gli alunni saranno formati su educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell' Agenda 2030 dell'ONU. Rientreranno in questo asse anche l'educazione alla salute, la tutela dei beni comuni, principi di protezione civile. La sostenibilità entrerà, così, negli obiettivi di apprendimento.

Cittadinanza digitale

Agli alunni saranno dati gli strumenti per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali. In un'ottica di sviluppo del pensiero critico, sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all' uso dei social media e alla

navigazione in Rete, contrasto del linguaggio dell' odio.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DEL TRIENNIO

1. Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
2. Educazione ambientale. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015. Sostenibilità ed ecosostenibilità;
- 3 Elementi fondamentali di diritto, nazionale e internazionale, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- 4 Educazione alla legalità e al contrasto alle mafie;
- 5 Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- 6 Educazione alla Cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile;
- 7 Educazione alla salute, al benessere psicofisico e all'educazione stradale;
8. Educazione alla cittadinanza digitale

CLASSE PRIMA

TEMATICHE GENERALI/OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

1. Educazione ambientale. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015. Sostenibilità ed ecosostenibilità;
2. Educazione alla salute, al benessere psicofisico e all'educazione stradale.

DISCIPLINE	ARGOMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	ORE
ITALIANO	1 a) In difesa dell'ambiente	1a) Conoscere i comportamenti da tenere in difesa dell'ambiente.	1 a) Saper leggere, comprendere ed analizzare racconti relativi all'ambiente naturale e alla sua difesa. 1 a) Saper comunicare con	4

			chiarezza le proprie opinioni.	
INGLESE	1 a) Il rispetto dell'ambiente scolastico 2 a) Educazione stradale	1a) Conoscere i gesti da adottare rispetto al Coronavirus nell'ambiente scolastico. 2 a) Conoscere la segnaletica stradale.	1 a) Saper individuare le norme da adottare in una situazione sanitaria particolare. 2 a) Saper interpretare la segnaletica stradale e dell'ambiente circostante.	3
FRANCESE	1 a) Il rispetto dell'ambiente scolastico 2 a) Educazione stradale	1 a) Conoscere i gesti da adottare rispetto al Coronavirus nell'ambiente scolastico. 2 a) Conoscere la segnaletica stradale.	1 a) Saper individuare le norme da adottare in una situazione sanitaria particolare. 2 a) Saper interpretare la segnaletica stradale e dell'ambiente circostante.	3
STORIA	2 a) Che cos'è la salute	2 a) Conoscere il diritto alla salute come sancito nella Costituzione italiana (art.32) e dall'OMS. 2 b) Comprendere l'importanza di tutelare la salute nell'interesse del singolo e della comunità.	2 a) Saper distinguere tra Servizio nazionale sanitario e Organizzazione Mondiale della Sanità. 2 a) Saper ricavare informazioni dai testi scritti. 2 a) Saper comunicare con chiarezza le proprie opinioni. 2 b) Saper riflettere sulle problematiche legate alla salute e sull'importanza della prevenzione. 2 b) Saper distinguere tra epidemia e pandemia.	3
GEOGRAFIA	1 a) L'ambiente, casa di tutti 1b) Lo sviluppo sostenibile	1 a) Conoscere i danni provocati dall'uomo all'ambiente. 1 b) Conoscere il significato di sostenibilità ed ecosostenibilità.	1 a) Saper riconoscere le strategie per ridurre l'impatto della società umana sul pianeta. 1 b) Saper distinguere il concetto di sostenibilità da quello di ecosostenibilità. 1 b) Saper individuare le emergenze ambientali 1 b) Saper comprendere l'urgenza di fonti di energia rinnovabili per	4

			uno sviluppo sostenibile.	
SCIENZE	1 a) Educare all'ecosostenibilità 2 a) Educazione alla salute	1 a) Conoscere quali sono le azioni dell'uomo che minacciano la terra. 2 a) Conoscere le caratteristiche dei nutrienti	1 a) Saper individuare le norme funzionali ed efficaci. 2a) Saper orientare le proprie condotte alimentari in relazione ai nutrienti assunti e al bilancio energetico	3
TECNOLOGIA	1 a) In difesa dell'ambiente	1 a) Conoscere i comportamenti da tenere in difesa dell'ambiente.	1 a) Saper distinguere le varie tipologie di rifiuti e della raccolta differenziata nell'ambito del riuso, del riciclaggio e della trasformazione delle materie prime derivate dai rifiuti.	4
ARTE E IMMAGINE	1 a) Tutela, valorizzazione e salvaguardia del patrimonio artistico e culturale del territorio 2 a) Educazione stradale	1 a) Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio; 2 a) Conoscere i simboli dell'educazione stradale	1 a) Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio; 2 a) Conoscere i simboli dell'educazione stradale	3
MUSICA	1 a) Il rispetto e la difesa dell'ambiente 2 a) Educazione alla salute e al benessere psicofisico	1 a) Conoscere l'ambiente sonoro naturale. 2 a) Conoscere l'ambiente sonoro artificiale.	1 a) Riconoscere e praticare comportamenti corretti per la tutela dell'ambiente sonoro naturale. 2 a) Riconoscere e praticare comportamenti corretti per la tutela della salute e del benessere psicofisico in relazione alla percezione e alla produzione sonora.	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	1a) Il rispetto degli ambienti sportivi scolastici ed extrascolastici. 2 a) Educazione alla salute e al benessere	1 a) Conoscere il Fair Play, le regole comportamentali e igieniche individuali e collettive. 2 a) Conoscere i vari tipi di sport e le attività motorie da poter svolgere	1 a) Saper riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumere comportamenti corretti e sostenibili anche nelle piccole azioni quotidiane. 2 a) Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per strada. Assumere comportamenti che favoriscono un sano e	3

	psicofisico e stradale	al chiuso e all'aperto. Conoscere la segnaletica verticale e orizzontale stradale.	corretto stile di vita. Riconoscere ed interpretare la segnaletica stradale e dell'ambiente circostante.	
RELIGIONE	1 a)La salvaguardia del creato	1a)Comprendere che per uscire dalla crisi ecologica in cui si trova l'intera famiglia umana, bisogna cominciare a vedere nel creato non solo una fonte di ricchezza e di sfruttamento nelle mani dell'uomo.	1 a)Saper riconoscere che la natura è espressione di un disegno d'amore e di verità che Dio ci ha donato.	2
			TOTALE ORE ANNUALI	35

CLASSE SECONDA

TEMATICHE GENERALI/OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

<p>1. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;</p> <p>2 Educazione alla Cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile;</p> <p>3 Elementi fondamentali di diritto, nazionale e internazionale, con particolare riguardo al diritto del lavoro;</p> <p>4 Educazione alla cittadinanza digitale.</p>

DISCIPLINE	ARGOMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	ORE
ITALIANO	3 a) Il valore del lavoro	3 d) Conoscere il lavoro sommerso e minorile a livello globale.	3 d) Saper riflettere sulle condizioni di chi svolge lavoro irregolare. 3 d) Saper comprendere	4

			lo stato di grave disagio di chi subisce una situazione di sfruttamento nel lavoro anche minorile.	
INGLESE	1 a) Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	1 a) Conoscere i siti culturali della propria città e zone limitrofe.	1 a) Saper presentare e sponsorizzare la propria città come luogo perfetto per organizzare una gita scolastica.	3
FRANCESE	1a) Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale.	1a) Conoscere i siti archeologici di origine romana nel territorio francese.	1a) Saper comparare diversi siti archeologici patrimonio dell'UNESCO.	3
STORIA	3 a) Il valore del lavoro	3 a) Conoscere l'articolo 4 della Costituzione italiana. 3b) Conoscere il lavoro come diritto e dovere. 3 c) Conoscere i diritti dei lavoratori.	3 a) Saper comprendere che il lavoro migliora la qualità della vita delle persone e avvantaggia l'intera comunità. 3 b) Saper riflettere sull'importanza di garantire a tutti il diritto al lavoro. 3 c) Saper distinguere tra diritti e doveri dei lavoratori.	3
GEOGRAFIA	2 a)Protezione civile e volontariato	2 a) Conoscere le tematiche relative al dissesto idrogeologico limitatamente all'area europea. 2 a) Conoscere caratteristiche e operato della protezione civile. 2 a) Conoscere le diverse associazioni di volontariato e il modo in cui operano.	2 a) Saper individuare i fattori antropici che contribuiscono al dissesto idrogeologico. 2 a) Saper comprendere come tutelare il paesaggio naturale. 2 a)Saper comprendere come tutelare il paesaggio naturale.	4
SCIENZE	1 a)In difesa dell'ambiente	1a) Conoscere la relazione che esiste tra i viventi e il mondo non vivente.	1 a) Saper riconoscere le relazioni tra i viventi ed è consapevole del ruolo della comunità umana	3

			sulla Terra.	
TECNOLOGIA	1 a) In difesa dell'ambiente	1 a) Conoscere i comportamenti da tenere in difesa dell'ambiente.	1 a) Saper distinguere le varie tipologie di rifiuti e della raccolta differenziata nell'ambito del riuso, del riciclaggio e della trasformazione delle materie prime derivate dai rifiuti.	4
ARTE E IMMAGINE	1 a) Tutela, valorizzazione e salvaguardia del patrimonio artistico e culturale del territorio 4 a) Utilizzo delle risorse digitali	1 a) Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio. 4 a) Conoscere le tecnologie dell'informazione e della comunicazione digitali.	1 a) Saper utilizzare strategie per la tutela e la conservazione dei beni culturali. 4 a) Saper utilizzare in modo appropriato le risorse digitali per ricercare informazioni e produrre prodotti creativi.	3
MUSICA	1 a) Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	1 a) Conoscere gli aspetti peculiari del patrimonio storico-musicale italiano.	1 a) Saper riconoscere l'identità musicale del proprio Paese attraverso le fonti dirette e le testimonianze storiche.	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	1 a) Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni 2 a) Educazione alla Cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile 3 a) Educazione alla cittadinanza digitale	1 a) Conoscere gli impianti sportivi, i parchi e musei sportivi. 2 a) Conoscere le norme di base di sicurezza nella pratica sportiva, e nell'uso di tutti i giorni e basilari nozioni di primo soccorso. 3 a) Conoscere le tecnologie.	1 a) Sapere le regole e le norme di comportamento da adottare in ogni contesto e in ogni ambiente sportivo e non. 2 a) Sapere utilizzare in modo responsabile spazi e attrezzature della palestra, rispettare l'ambiente, e avere comportamenti corretti con il prossimo. Attuare semplici e basilari manovre di primo soccorso. 3 a) Sapere utilizzare in modo corretto le tecnologie.	3
RELIGIONE	2 a) Cittadinanza	2 a) Conoscere e quali	2 a) Sapere cosa si	2

	attiva e solidale	sono e cosa si adoperano le organizzazioni del terzo settore che contribuiscono al benessere della società. 2 a) Conoscere la carta dei valori del volontariato.	intende per cittadinanza attiva nella forma solidale, in particolare verso chi non si sente integrato.	
			TOTALE ORE ANNUALI	35

CLASSE TERZA

TEMATICHE GENERALI/OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

<p>1. Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;</p> <p>2. Elementi fondamentali di diritto, nazionale e internazionale, con particolare riguardo al diritto del lavoro;</p> <p>3. Educazione alla legalità e al contrasto alle mafie.</p>
--

DISCIPLINE	ARGOMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'	ORE
ITALIANO	3 a) La cultura della legalità	3 a) Conoscere le diverse forme di illegalità nella vita quotidiana. 3 b) Conoscere il fenomeno della mafia e della criminalità organizzata.	3 a) Saper comprendere ed analizzare brani relativi alla legalità. 3 a) Saper utilizzare le conoscenze per parlare e scrivere di legalità 3 b) Saper comprendere ed analizzare brani relativi al fenomeno della mafia e della criminalità organizzata. 3 b) Saper esprimere semplici opinioni personali e confrontare punti di vista diversi sul fenomeno della criminalità organizzata.	4
INGLESE	3 a) La cultura della legalità	3 a) Conoscere il fenomeno della criminalità organizzata e tra i	3 a) Saper esprimere opinioni personali riguardo il crimine in genere.	3

		giovani.	3 a) Saper scrivere un articolo di cronaca su un fatto accaduto nel tuo paese.	
FRANCESE	3 a) Elementi di diritto nazionale e internazionale	3 a) Conoscere la dichiarazione dei Diritti dell'uomo e del cittadino e la Costituzione della Repubblica francese.	3 a) Saper riconoscere le cause storiche e sociali che portano alla necessità di elaborare un documento che è alla base dell'attuale democrazia. 3 a) Saper confrontare la Dichiarazione dei Diritti dell'uomo e del cittadino con la Costituzione francese.	3
STORIA	1 a) L' affermazione della democrazia dallo Statuto Albertino alla Costituzione Italiana	1 a) Conoscere gli elementi costitutivi dello Stato. 1 b) Conoscere le funzioni degli organi dello Stato.	1 a) Saper comprendere lo stretto legame tra principi costituzionali e vita quotidiana. 1 b) Saper riflettere sull'importanza di vivere in uno stato democratico.	3
GEOGRAFIA	1 a) I diritti umani nella Costituzione.	1 a) Conoscere come la Costituzione garantisce i diritti umani. 1 a) Conoscere a livello globale le problematiche legate alla violazione dei diritti umani.	1 a) Saper riflettere sulla tutela dei diritti umani per impedire soprusi e violenze.	4
SCIENZE	3 a) Educazione alla legalità	3 a) Conoscere le sostanze che causano i dipendenza e i danni che esse comportano.	3 a) Saper riconoscere nel proprio organismo strutture e funzionamenti per l'assunzione di comportamenti responsabili verso la salute propria e altrui.	3
TECNOLOGIA	1 a) In difesa dell'ambiente	1 a) Conoscere i comportamenti da tenere in difesa dell'ambiente.	1 a) Saper distinguere le varie tipologie di rifiuti e della raccolta differenziata nell'ambito del riuso, del riciclaggio e della trasformazione delle materie prime derivate dai rifiuti.	4
ARTE E IMMAGINE	1a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali;	1 a) Conoscere i simboli dell'identità nazionale, dell'Unione europea e degli organismi	1 a) Saper riconoscere l'identità artistica del proprio Paese.	3

	storia della bandiera e dell'inno nazionale	internazionali.		
MUSICA	1a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale	1 a) Conoscere gli aspetti peculiari del patrimonio storico-musicale italiano che hanno contribuito maggiormente a fondare la cultura europea della musica.	1 a) Saper riconoscere l'identità musicale del proprio Paese in continuità con la cultura europea.	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	1a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale 2 a) Elementi fondamentali di diritto, nazionale e internazionale, con particolare riguardo al diritto del lavoro 3 a) Educazione alla legalità e al contrasto alle mafie	1 a) Conoscere i principali avvenimenti sportivi europei e internazionali. 2 a) Conoscere e rispettare il codice deontologico dello sportivo e le regole dei giochi e delle discipline sportive. 3 a) Conoscere i comportamenti di vita corretta sportiva e non sportiva e l'importanza di una sana pratica motoria.	1 a) Saper riconoscere la maggior parte delle bandiere nazionali e qualche inno nazionale. 2 a) Sapere il valore del rispetto dei regolamenti e dei compagni; Il codice deontologico dello sportivo. 3 a) Sapere che qualora si commettano degli errori e delle illegalità, c'è sempre la possibilità di ravvedersi e redimersi, a meno che si diventi recidivi sia nello sport che nella vita.	3
RELIGIONE	3 a) Educare alla legalità	3 a) Conoscere la risposta della Chiesa di fronte al fenomeno mafioso.	3 a) Saper comprendere che la legalità, intesa come rispetto e pratica della legge, costituisce una condizione fondamentale perché vi siano libertà, giustizia e pace tra gli uomini.	2

			TOTALE ORE ANNUALI	35

SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO

Introduzione

Ai sensi dell'art.1 della Legge n 92/2019 dal 1 settembre dell'a. s. 2020/2021, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, è istituito l'insegnamento trasversale dell'educazione civica quale disciplina non autonoma da integrare nel curriculum di istituto.

“ Principi (Art. 1 della L. n 92 2019)

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.”

Al fine di realizzare i suddetti principi, nel presente Documento si propone un approccio trasversale che coinvolge tutti i docenti attraverso il contributo che tutte le discipline possono fornire: ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno (All. A al DM 35/2020).

Si propongono quindi alcune macro-tematiche ai sensi dell'art. 3 della L.92/2019 e legate ai **tre nuclei concettuali** (art. 1 c. 2 della L. 92/19) e delineati nelle Linee Guida Allegate al DM 35/2020:

- **Costituzione**
- **Sviluppo sostenibile**
- **Cittadinanza digitale**

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

Tematiche ai sensi dell'art. 3 della legge 92/2019

- *Costituzione,istituzione dello Stato italiano,dell'Unione europea e degli organismi internazionali.*
- *I concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...).*

- *Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto al lavoro.*
- *Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie.*
- *Storia della bandiera e dell'inno nazionale*

PRINCIPALI DISCIPLINE COINVOLTE

- Italiano
- Storia
- Diritto

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Tematiche ai sensi dell'art. 3 della legge 92/2019

- *L'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015.*
- *I diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.*
- *Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari.*
- *Temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, formazione di base in materia di protezione civile.*

PRINCIPALI DISCIPLINE COINVOLTE:

- Diritto
- Italiano
- Storia
- Geografia
- Scienze
- Chimica
- Scienze dell'Alimentazione
- Cucina
- Accoglienza
- Sala
- Scienze Motorie

NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE

Tematiche ai sensi dell'art. 3 della legge 92/2019

- *Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.*
- *Uso corretto delle informazioni presenti sul web, tutela della privacy, contrasto al cyberbullismo.*

- *Norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.*
- *Creazione e gestione dell'identità digitale, tutela dei dati e rispetto delle identità altrui; uso e condivisione delle informazioni personali.*
- *Politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali.*

PRINCIPALI DISCIPLINE COINVOLTE

- Diritto
- Italiano
- Storia
- Geografia
- Scienze
- Chimica
- Scienze dell'Alimentazione
- Cucina
- Accoglienza
- Sala

Organizzazione delle attività di insegnamento

La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate **non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico svolte nell'ambito della declinazione annuale delle attività didattiche tramite la trasversalità e la corresponsabilità collegiale dell'insegnamento.**

L'insegnamento è affidato ai docenti abilitati all'insegnamento delle discipline giuridiche ed economiche, fermo restando il coinvolgimento degli altri docenti competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di classe.

I Documenti ministeriali evidenziano infatti la trasversalità dell'insegnamento, ad alta valenza educativa e di competenza dell'intero Consiglio di Classe. All'insegnante delle discipline giuridiche ed economiche è affidato il compito di fornire conoscenze e strumenti interpretativi sulle norme, le regole, gli ordinamenti che disciplinano la convivenza, a partire dalla Costituzione, mentre la loro applicazione consapevole nella quotidianità, il fare in modo che diventino abitudine nello stile di vita è compito di tutti i docenti e di tutte le figure educative che intervengono nella comunità scolastica.

Al docente abilitato nelle discipline giuridiche ed economiche è affidato il coordinamento delle attività, secondo quanto riportato nell'All. A al DM 35/2020:

“Qualora il docente abilitato nelle discipline giuridico-economiche sia contitolare nel Consiglio di Classe, negli istituti superiori nel cui curriculum siano presenti gli insegnamenti dell'area giuridico-economica, gli sarà affidato l'insegnamento di educazione civica, di cui curerà il coordinamento”

L'I.P.S.S.A.R. Tivoli dispone inoltre di una cattedra con orario di potenziamento nell'ambito delle discipline economiche e giuridiche, ciò consente di realizzare presenze nelle classi per l'insegnamento dell'educazione civica ed eventuali lavori multidisciplinari.

La progettazione dettagliata delle attività per ciascun anno di corso, la proposta delle presenze e la relativa ripartizione oraria tra le discipline, nel rispetto delle linee guida per l'insegnamento dell'ed. civica e del monte ore minimo pari a 33 ore/anno, è demandata ai singoli Consigli di Classe.

Contenuti	1 Anno	2 Anno	3 Anno	4 Anno	5 Anno
Costituzione	4	4	4	4	4
Istituzione dello Stato italiano	2	2	3	3	3
Istituzione dell'Unione Europea e degli organismi internazionali			1	1	1
Elementi fondamentali del diritto	2	2			
Diritto del lavoro			2	2	2
Storia della bandiera e dell'inno nazionale	2	2			
Educazione alla legalità e contrasto delle mafie			2	2	2
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	6	6	4		
Tutela del patrimonio ambientale				3	3
Educazione alla salute e benessere	2	2	2	2	2
Tutela delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari	2	2	4	4	4
Formazione di base in materia di protezione civile					
Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale					
Cittadinanza digitale	6	6	5	4	4
Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva			4	4	4
Educazione stradale	4	4		2	2
Uso corretto delle informazioni presenti sul web, tutela della privacy, contrasto al cyber bullismo	3	3	2	2	2
	33	33	33	33	33